

Е. В. Богатырёва, Р. А. Бучина,
Н. В. Регель, О. И. Труханова

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь № 3

для учащихся 4 класса
с нарушением зрения (слабовидящих)
специальных школ (классов)

По заказу Министерства образования и науки
Республики Казахстан

Алматы
2021

УДК 376
ББК 74.3
Р89

Условные обозначения

Вспоминай

Выбирай

Анализируй

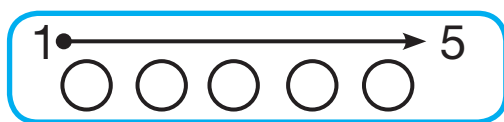
Создавай

Применяй

Оценивай



– критерии оценивания



стремлюсь

ДОСТИГ

– дорожка
успеха

Печатается по изданию: Богатырёва Е. В. и др.

Р89 **Русский язык.** Рабочая тетрадь № 2 для учащихся 4 класса общеобразовательной школы. В 2-х ч. / Часть 2. Е. В. Богатырёва, Р. А. Бучина, Н. В. Регель, О. И. Труханова. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2019. – 64 с.

Адаптировано на укрупнённый шрифт ТОО «Центр САТР» по заказу Министерства образования и науки Республики Казахстан. В 4-х ч. / Часть 3. – Алматы, 2021. – 76 с.

ISBN 978-601-347-094-8
Часть 3. – 76 с.
ISBN 978-601-347-091-7

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-601-347-094-8 (Часть 3)
ISBN 978-601-347-091-7 (Общий)

© Богатырёва Е. В., Бучина Р. А.,
Регель Н. В., Труханова О. И., 2019
© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2019

Дорогой четвероклассник!


В рабочей тетради размещены задания для оценивания твоих знаний и умений. Они помогут тебе воспроизвести темы, изученные на уроках русского языка, выявить уровень понимания пройденного материала.

Прежде чем приступить к выполнению задания, познакомься с критериями его оценивания.

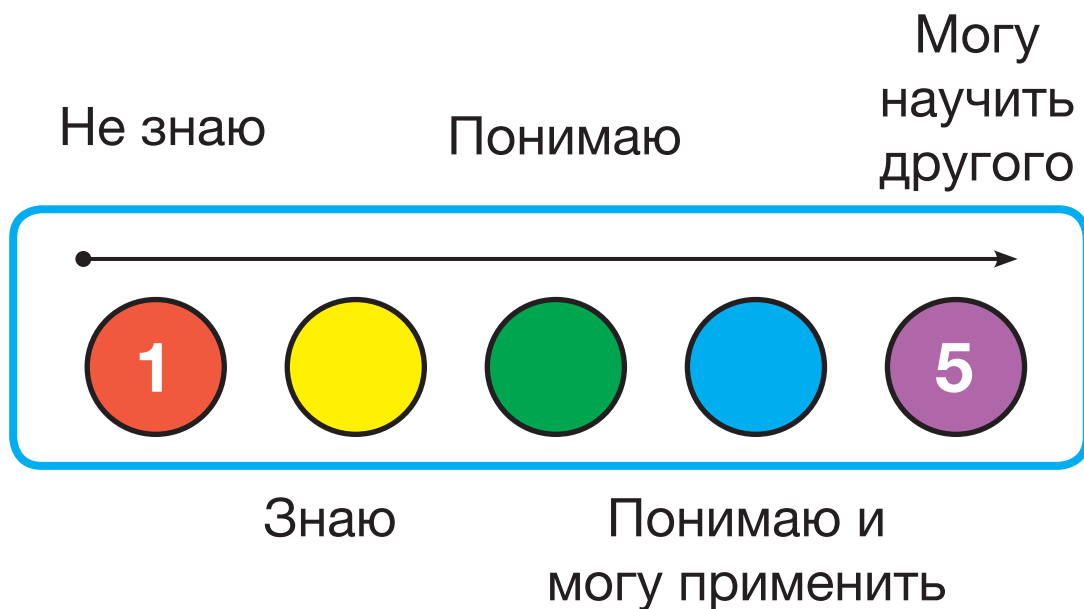
Результаты твоей работы учитель будет фиксировать в таблице регистрации достижений:

⊕ – знания, умения, навыки усвоены;

⊖ – знания, умения, навыки не усвоены.

	Критерии оценивания	Результат
		⊕
		⊖

Оценить себя ты сможешь по «Дорожке успеха».



Желаем тебе успехов в изучении русского языка!

65. Проверь, как ты научился отличать количественные и порядковые имена числительные

Вспоминай

1. Соедини имена числительные с их вопросами.

количественные

какой?

сколько?

порядковые

который?

Применяй


2. Образуй из количественных имён числительных порядковые.

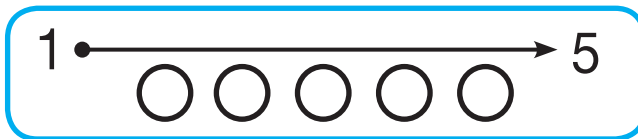
Один -

два -

три -

пять -

	Критерии оценивания	Результат
	1. Определяю, на какие вопросы отвечают имена числительные.	
	2. Образую порядковые имена числительные.	
	3. Выписываю фразеологизмы с количественными именами числительными.	



достиг

стремлюсь

66–67. Проверь, как ты научился правописанию количественных и порядковых имён числительных

Применяй

1. Запиши словосочетания, заменяя числовую запись на буквенную.

У 7 берёз, за 5 зайцами, у 3 апельсинов, в 2 карманах, к 4 тарелкам, с 1 билетом, 11 день, 30 грибов.

Создавай


2. Вставь в предложения подходящие по смыслу сочетания слов с именами числительными. Запиши числа словами.

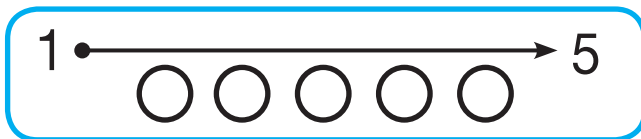
... - Международный женский день.

В феврале месяце ...

В нашем классе ...

... поздравляем ветеранов с Днём Победы.

	Критерии оценивания	Результат
	1. Записываю словосочетания с именами числительными.	
	2. Составляю предложения с именами числительными.	



достиг


стремлюсь

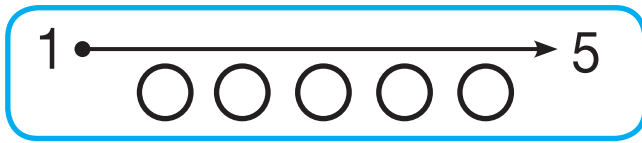
**68. Проверь, как ты научился
составлять предложения с именами
числительными и выполнять
морфологический разбор имени
числительного**

Применяй

1. Выпиши имя числительное. Выполни его морфологический разбор.

В тридцати метрах от дома была мельница.

	Критерии оценивания	Результат
	1. Выполняю морфологический разбор имени числительного.	
	2. Составляю текст, используя имена числительные.	



ДОСТИГ

стремлюсь

69. Проверь, как ты научился находить в тексте орфограммы и писать слова на изученные правила

Применяй

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Чис-

ла пиши словами.

Штормовое предупреждение

Сегодня в город... об...явлено шт...рмовое предупреждение. Сила ветра может достигат... 20 метров в секунду. В ближайш...е ч...сы горо... будет во власти гр...зового фронта. Ож...дается резк...е ус...ление ветра и ливневые д...жди. Ненас...ная п...года может пр...длиться 8 ч...сов. Возможно п...дение веток с д...ре-в...ев. Нужно плотно закрыт... все окна и двери. Когда ветер стихнет,

Баллы	Комментарии учителя	Результат
«5»	Безошибочное аккуратное выполнение работы.	
«4»	Допущены 1 ошибка и 1 исправление.	
«3»	Допущены 2 ошибки и 1 исправление.	
«2»	Допущены 3 орфографические ошибки.	
«1»	Допущено более 3 орфографических ошибок.	



70–71. Проверь, как ты научился определять лицо и число местоимений

Вспоминай

1. Закончи высказывание.

Местоимение – это часть речи, которая ...

называет предмет.

указывает на предмет, но не называет его.

часть речи, которая обозначает действие предмета.

Создавай


2. Заполни таблицу личных местоимений.

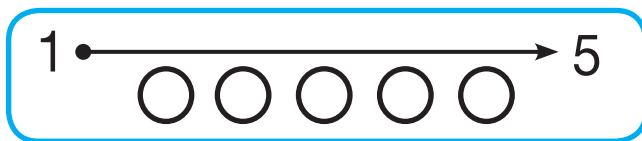
лицо	ед.ч.	мн.ч.
1-е
2-е
3-е	м.р. – ... ж.р. – ... ср.р. –

Применяй

3. Отгадай загадку. Определи лицо и число местоимений.

В школьной сумке я лежу,
Как ты учишься, скажу.
Д _ _ _ _ _ к

	Критерии оценивания	Результат
	1. Формулирую правило о местоимении.	
	2. Составляю таблицу личных местоимений.	
	3. Определяю лицо и число местоимений.	



достиг

стремлюсь

72–73. Проверь, как ты научился правописанию местоимений

Выбирай

1. Отметь, какое местоимение надо вставить в предложение.

Мы с ... пойдём посмотреть на радугу?

вас

мной

тобой

Анализирую

2. Спиши. Выбери местоимение из скобок.

Не рой другому яму – сам в (её, неё) попадёшь.

Применяй


3. Замени имена существительные местоимениями и определи их падеж.

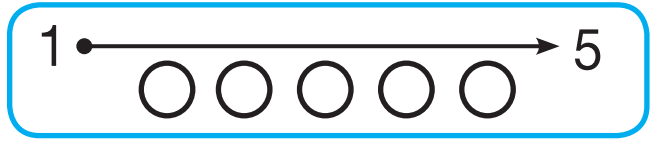
От леса - от него
- Т.п.

За спиной - за
-п.

Перед горами - перед
-п.

От дерева - от
-п.

	Критерии оценивания	Результат
	1. Отмечаю, какое местоимение нужно использовать в предложении.	
 Я	2. Списываю предложение, используя нужную форму местоимения.	
	3. Заменяю имена существительные местоимениями и определяю их падеж.	



достиг


стремлюсь

74. Проверь, как ты научился составлять предложения с местоимениями и выполнять морфологический разбор местоимения

Применяй

1. Выпиши местоимение. Выполни его морфологический разбор.

Беспокойная ласточка кружилась около меня.

	Критерии оценивания	Результат
	1. Выполняю морфологический разбор местоимения.	
	2. Составляю рассказ, используя местоимения.	



75. Проверь, как ты научился составлять текст сжатого (краткого) изложения

Применяй

1. Выполни словарно-орфографическую подготовку к изложению. Вставь пропущенные буквы и раскрой скобки. Объясни, почему название времён года в тексте сказки даны с заглавной буквы.

Вр...мена, ч...тыре, с...стрицы,
З...ма, В...сна, Лет..., Ос...нь, (не)
спорили, (в)св...ё, прих...дила, оче-
р...дь, с...блюдала, ...днажды, з...-
спорили, в...жнее, ск...зала, н...чи-
нает, радос...но, п...ют, с...бирают,
(в)л...су, гр...бы, з...метила, оч...нь,
кр...сиво, в...круг, з...л...тое.

Создавай

2. Используя опорные слова, напиши текст сжатого (краткого) изложения сказки. Придумай и запиши заключительную часть.

сестрицы

сказала

ответила

в своё время

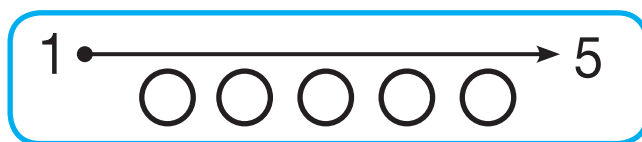
заметила

заспорили

возразило

Изложение.

Баллы	Комментарии учителя	Результат
«5»	Правильно и последовательно воспроизведён авторский текст. Отсутствуют недочёты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний.	
«4»	Незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные речевые неточности.	
«3»	Имеются некоторые отклонения от темы. Допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении предложений. Беден словарный запас.	



ДОСТИГ

стремлюсь

76. Проверь, как ты научился определять роль глаголов в речи

Выбирай

1. Отметь предложение, в котором выделенное слово является глаголом.

- Наше **село** стоит возле леса.
- Село** славится талантами.
- Солнце **село** за горизонт.


Анализируй

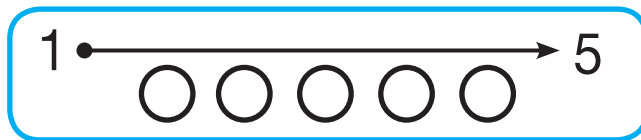
2. Определи роль глаголов в речи и заполни таблицу.

Идти, понимать, бежать, лечить, учить, задуматься, лететь, узнать, рисовать, шить, ползти, подумать.

глаголы движения

глаголы труда
<hr/> <hr/>
глаголы мысли
<hr/> <hr/>

	Критерии оценивания	Результат
 Я	1. Отмечаю предложение, в котором выделенное слово является глаголом.	
	2. Определяю роль глаголов в речи и заполняю таблицу.	



достиг

стремлюсь

77. Проверь, как ты научился отличать глаголы – синонимы и антонимы, глаголы в прямом и переносном значении

Выбирай

1. Отметь ряды слов с глаголами-синонимами.

- Кричать, орать, вопить.
- Беседовать, говорить, читать.
- Бросать, кидать, швырять.

Применяй

2. Образуй новые сочетания слов, подобрав для этого глаголы-антонимы.

Одеть малыша – ...

малыша;

надеть куртку – ...


куртку;

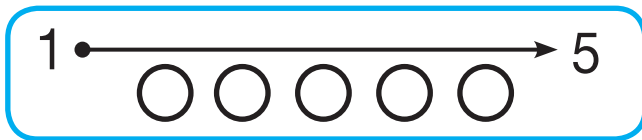
отнять игрушку - ...
 игрушку;
 отнять два - ...
 два.

Анализируй

3. Подчеркни глаголы в переносном значении.

Ветер по лесу шумит,
 Ветер по лесу бежит.
 Ветер дует в чистом поле,
 Волком воет он на воле.

	Критерии оценивания	Результат
 Я	1. Отмечаю ряды слов с глаголами-синонимами.	
	2. Записываю глаголы-антонимы.	
	3. Отмечаю глаголы в переносном значении.	



достиг

стремлюсь

78. Проверь, как ты научился изменять глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам

Вспоминай

1. Закончи высказывание.


Глаголы настоящего и будущего времени изменяются

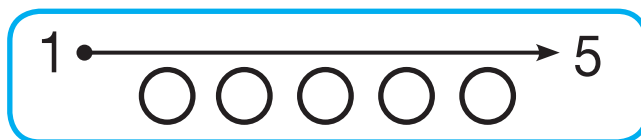
- по падежам и числам
- по лицам и числам
- по родам и числам

Анализируй

2. Проспрягай глагол **иду** в настоящем времени и глагол **замолчу** в будущем времени. Выдели личные окончания глаголов.

Число	Лицо	Настоящее время	Будущее время
Ед.ч.	1-е л. я		
	2-е л. ты		
	3-е л. он, она, оно		
Мн.ч.	1-е л. мы		
	2-е л. вы		
	3-е л. они		

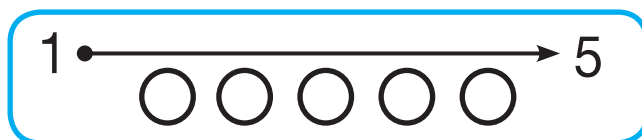
	Критерии оценивания	Результат
 Я	1. Отмечаю, как изменяются глаголы настоящего и будущего времени.	
	2. Изменяю и записываю глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам.	



достиг

стремлюсь

Баллы	Комментарии учителя	Результат
«5»	Нет ошибок. Работа написана в соответствии с требованиями каллиграфии. Возможно 1 исправление графического характера.	
«4»	Допущены 1–2 орфографические ошибки.	
«3»	Допущено 3–5 орфографических ошибок.	
«2»	Допущено 6–8 орфографических ошибок.	
«1»	Допущено более 8 орфографических ошибок.	



ДОСТИГ

стремлюсь

80. Проверь, как ты научился изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам

Вспоминай

1. Допиши высказывание.

Глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по

Выбирай


2. Отметь предложение с глаголом в форме прошедшего времени множественного числа.

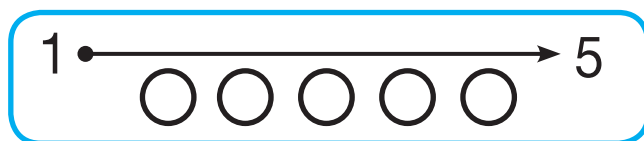
- Вылетела на солнышко первая бабочка.
- По вечерам у костров звучали песни.
- Мы будем строить новый дом.

Применяй

3. Образуй формы глаголов прошедшего времени. Заполни таблицу.

Неопределённая форма	Прошедшее время		
	М.р.	Ж.р.	Ср.р.
рисовать			
везти			
печь			

	Критерии оценивания	Результат
	1. Составляю высказывание о глаголах прошедшего времени.	
	2. Указываю предложение с глаголом прошедшего времени множественного числа.	
	3. Образую формы глаголов прошедшего времени.	



достиг

стремлюсь

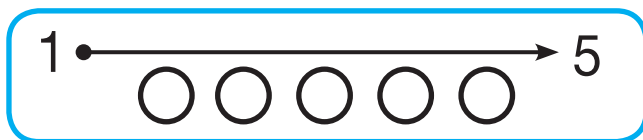
81. Проверь, как ты научился составлять текст сказки

Создавай

Составь текст сказки, используя опорные слова.

1. Жили-были ...
Давно это было ...
В некотором царстве,
В некотором государстве ...
2. Однажды ...
Как-то раз ...
И была у него ...
3. Вдруг ...
Неожиданно ...
Потом ...
4. Когда ...
Через некоторое время ...
Скоро сказка сказывается,
да не скоро дело делается ...

Баллы	Комментарии учителя	Результат
«5»	Логически и последовательно раскрыта тема. Отсутствуют недочёты в употреблении слов и в построении предложений.	
«4»	Раскрыта тема, но незначительно нарушена последовательность изложения мыслей. Имеются единичные речевые неточности.	
«3»	Имеются отклонения от темы. Допущено нарушение в последовательности изложения мыслей. Беден словарь.	



достиг

стремлюсь

82. Проверь, как ты научился различать глаголы неопределённой формы

Анализируй

1. Укажи утверждение, с которым нельзя согласиться.

- Глаголы изменяются по падежам.
- Глаголы изменяются по временам.
- Глаголы имеют неопределённую форму.

Применяй

2. Поставь глаголы в неопределённую форму.

Обозначь суффиксы глаголов неопределённой формы.

Летели - ...

несут - ...

посеяла - ...

испекла - ...


бросает - ...

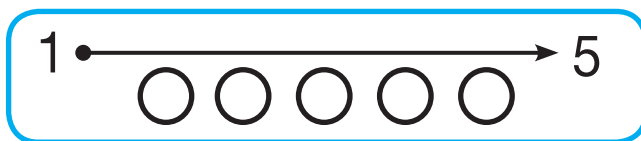
клевещи - ...

Оценивай

3. Ученики заменили фразеологизмы глаголом неопределённой формы. Отметь, кто из детей допустил ошибку.

<input type="radio"/> Амир	Бить баклуши ↓ лениться
<input type="radio"/> Зара	Витать в облаках ↓ мечтать
<input type="radio"/> Аня	Зарубить на носу ↓ бояться

	Критерии оценивания	Результат
	1. Нахожу неверное утверждение.	
	2. Образую глаголы неопределённой формы и обозначаю суффиксы.	
	3. Отмечаю запись с ошибкой.	



ДОСТИГ

стремлюсь

85. Проверь, как ты научился отличать глаголы совершенного и несовершенного вида

Выбирай

1. В каком ряду все глаголы несовершенного вида?


- Ухожу, даю, выброшу.
- Испугался, ушёл, прибежал.
- Ждал, едем, петь.

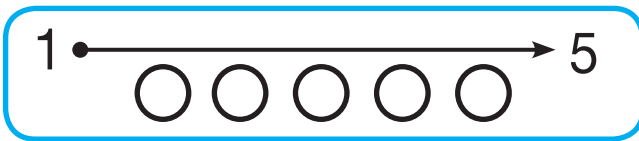
Анализируй

2. Определи вид глаголов и заполни таблицу.

Положить, класть, искать, найти, поймать, ловить, брать, взять.

Несовершенный вид	Совершенный вид

	Критерии оценивания	Результат
	1. Отмечаю ряд слов с глаголами несовершенного вида.	
	2. Заполняю таблицу глаголами несовершенного и совершенного вида.	



ДОСТИГ

стремлюсь

86. Проверь, как ты научился писать отрицательную частицу НЕ с глаголами

Применяй

1. Запиши глаголы в два столбика, раскрывая скобки.


(Не)думать, (не)годовать, (не)навидеть, (не)любить, (не)доумевать, (не)решать.

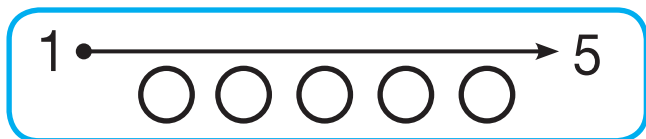
Слитно	Раздельно

Создавай

2. Составь текст «Береги воду», используя частицу НЕ и опорные слова.

В воду, стекло, разбитое, бросай.
 Мусор, оставляй, водоёма, на бере-
 гу. Лес, вырубай, реки, на берегу.

	Критерии оценивания	Результат
	1. Распределяю глаголы в два столбика, раскрывая скобки.	
	2. Составляю текст, используя частицу НЕ и опорные слова.	



достиг

стремлюсь

87–88. Проверь, как ты научился определять спряжение глаголов

Оценивай

1. Отметь, кто из учеников правильно определил соответствие окончаний глаголов их спряжению.

<input type="radio"/> Марк	
_____ + <input type="text" value="-ем"/> <input type="text" value="-ут"/> , <input type="text" value="-ют"/>	I спряжение
<input type="radio"/> Сауле	
_____ + <input type="text" value="-ит"/> <input type="text" value="-ат"/> , <input type="text" value="-ят"/>	II спряжение
<input type="radio"/> Ира	
_____ + <input type="text" value="-им"/> <input type="text" value="-ат"/> , <input type="text" value="-ят"/>	I спряжение

Выбирай


2. Найди глагол 3-го лица единственного числа II спряжения.

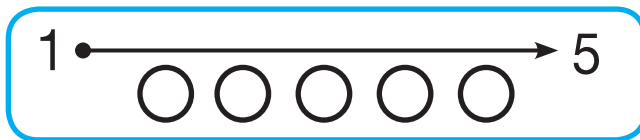
- кричишь
- грубит
- несёт

Применяй

3. Выпиши глаголы I спряжения.

Поют, шуршат, блестит, ведут, растёшь, плывёшь, сидят, пойдут, пьют, лежит, свистит.

	Критерии оценивания	Результат
	1. Отмечаю соответствие окончаний глаголов их спряжению.	
	2. Нахожу глагол 3-го лица единственного числа II спряжения.	
	3. Выписываю глаголы I спряжения.	



достиг

стремлюсь

89–91. Проверь свои знания о правописании безударных личных окончаний глаголов

Выбирай

1. Отметь, в каком слове окончание не требует проверки.

- охраняет
- повесит
- журчит

Применяй

2. Определи спряжение. Вставь пропущенные буквы в безударные личные окончания глаголов.

Писать (... спр.) – мы пиш...м, ты пиш...шь, они пиш...т.

Видеть (... спр.) – мы вид...м, ты вид...шь, они вид...т.


Сеять (... спр.) – мы се...м, ты се...шь, они се...т.

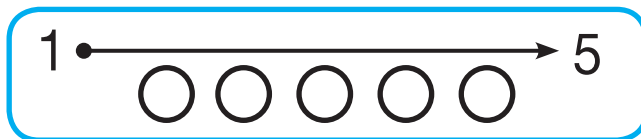
Ходить (... спр.) – мы ход...м, ты ход...шь, они ход...т.

Создавай

3. Вставь глаголы и составь рассказ о весне.

... весна.
Ярче ... солнце.
... теплый ве-
терок.
Последний снег ... в лесу.
Природа ...
Звери ...
приближения весны.

	Критерии оценивания	Результат
	1. Отмечаю слово, в котором окончание не требует проверки.	
	2. Определяю спряжение и вставляю пропущенные буквы в безударные личные окончания глаголов.	
	3. Составляю рассказ, правильно записывая глаголы с безударными личными окончаниями.	



ДОСТИГ

стремлюсь

92–94. Проверь, как ты научился определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями

Применяй

1. Поставь глаголы в форму 3-го лица множественного числа. Определи спряжение.


Учу - ... (... спр.)
чищу - ... (... спр.)
лежу - ... (... спр.)
несу - ... (... спр.)

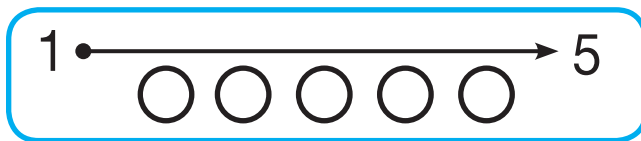
Анализируй

2. Вставь пропущенные безударные личные окончания глаголов и заполни таблицу.

Наступа...т, ве...т, слыш...м, ду...т,
дыш...т, люб...м, смотр...м, исчеза...м,
лета...м, гон...м.

I спряжение	II спряжение

	Критерии оценивания	Результат
	1. Определяю спряжение глаголов по форме 3-го лица множественного числа.	
	2. Распределяю глаголы по спряжениям.	



достиг

стремлюсь

95. Проверь, как ты научился составлять текст-рассуждение

Создавай

Напиши сочинение-рассуждение на тему «Береги природу», используя схему.

1. Вступление <u>Тезис</u> Необходимо беречь и охранять родную природу.	<u>Используемые слова:</u> Дорогие ребята! Человек – это часть природы, вот почему ...
2. Основная часть <u>Доказательства</u> 1. Что мы получаем от природы? 2. Почему так важно пить чистую воду, дышать чистым воздухом?	<u>Используемые слова:</u> Во-первых, Во-вторых,

<p>3. Зачем нужно сохранить для будущих поколений то, чем нам бесплатно дано пользоваться сейчас?</p>	<p>В-третьих,</p>
<p>3. Заключение <u>Вывод</u> Что должны сделать люди для природы?</p>	<p><u>Используемые слова:</u> Поэтому я считаю, что... стать друзьями и защитниками... Береги и охраняй природу!</p>

Сочинение.

Баллы	Комментарии учителя	Результат
«5»	Логически и последовательно раскрыта тема. Отсутствуют недочёты в употреблении слов и в построении предложений.	
«4»	Раскрыта тема, но незначительно нарушена последовательность изложения мыслей. Имеются единичные речевые неточности.	
«3»	Имеются отклонения от темы. Допущено нарушение в последовательности изложения мыслей. Беден словарь.	



ДОСТИГ

стремлюсь

**96–97. Проверь, как ты научился
правописанию глаголов настоящего
и будущего времени 2-го лица
единственного числа**

Выбирай

1. Укажи глаголы 2-го лица единственного числа.

рисуешь

ведёшь

проводят

попросишь

полечу

убедил

Применяй


2. Поставь глаголы в форму настоящего времени 2-го лица единственного числа.

Звонить - ...

известить - ...

спать - ...

лететь - ...

	Критерии оценивания	Результат
	1. Указываю глаголы 2-го лица единственного числа.	
 Я	2. Записываю глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа.	
	3. Составляю и записываю пословицы.	



ДОСТИГ

стремлюсь

98–99. Проверь, как ты научился различать в глаголах -тся и -ться

Вспоминай


1. Укажи верные утверждения.

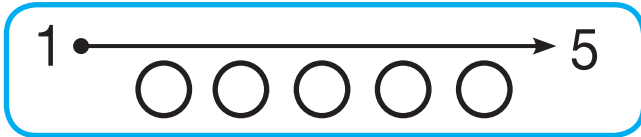
- В глаголах неопределённой формы пишется **-тся**.
- В глаголах неопределённой формы пишется **-ться**.
- В глаголах 3-го лица пишется **-тся**.
- В глаголах 3-го лица пишется **-ться**.

Выбирай

2. Отметь, в каком глаголе пишется мягкий знак.

- Окружающая среда нуждается...ся в заботе.
- Без труда люди ничему не научат...ся.
- С природой нужно обращат...ся бережно.

	Критерии оценивания	Результат
 Я	1. Указываю, когда в глаголах пишется -тся и -ться .	
	2. Нахожу глаголы с мягким знаком.	
	3. Выписываю глаголы 3-го лица.	




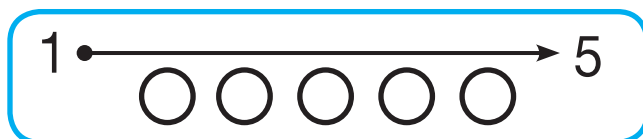
достиг

стремлюсь

Создавай

2. Почему охранять природу – значит охранять Родину? Составь текст-рассуждение на эту тему.

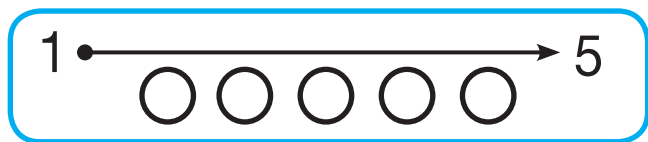
	Критерии оценивания	Результат
 Я	1. Выполняю морфологический разбор глагола.	
	2. Составляю текст-рассуждение на заданную тему.	



стремлюсь

достиг

Баллы	Комментарии учителя	Результат
«5»	Нет ошибок. Работа написана в соответствии с требованиями каллиграфии. Возможно 1 исправление графического характера.	
«4»	Допущены 1–2 орфографические ошибки.	
«3»	Допущено 3–5 орфографических ошибок.	
«2»	Допущено 6–8 орфографических ошибок.	
«1»	Допущено более 8 орфографических ошибок.	



ДОСТИГ

стремлюсь

Тренажёр

Тренируйся в определении главных и второстепенных членов предложения

1. На левом берегу широкой реки стояла старая мельница.

2. Стены и толстые столбы покрыты зелёными водорослями.

3. На месте вчерашних луж хрустели ледяные корочки.

4. Чайки били озябшими лапками по воде в озере.

5. Весной проглянет голубенький глазок незабудки.

6. В зелени заблестели беленькие цветочки земляники.

7. Вишни, яблони и груши покрылись белыми цветами в саду.

8. В тёмном небе зажглись первые звёздочки.

9. Над тёмной длинной трубой стали взлетать яркие искры.

10. Вчера на берегу бурной реки исчез песчаный откос.

11. В зелёной роще путников встретили весёлые голоса птиц.

12. Миша слушал журчание воды и шелест листвы на деревьях.

Учебное издание

**Богатырёва Елена Васильевна
Бучина Раиса Александровна
Регель Надежда Васильевна
Труханова Ольга Ивановна**

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь № 3

для учащихся 4 класса
с нарушением зрения (слабовидящих)
специальных школ (классов)

Методист О. С. Держинская

Редактор А. К. Жаксыбаева

Художник Е. А. Ромахова

Дизайн обложки

А. Б. Турысбеков, Е. А. Ибрашов, Е. С. Жузбаева

Компьютерная верстка Г. С. Сисаевой,
С. К. Ильясовой

Адаптировано на укрупнённый

шрифт ТОО «Центр САТР»:

Р. К. Шаканова

Подписано в печать 25.05.2021 г.
Уч. изд. л. 4,75. Усл. печ. л. 7,98.
Формат 70x90 $\frac{1}{16}$. Печать офсетная.
Гарнитура «Helvetica Neue LT». Бумага офсетная